



## 2012년 국가수준 학업성취도 평가 주요 결과

- 기초학력미달 비율 4년 연속 감소, 학력 상향평준화 경향 지속
- 여학생이 수업 준비와 집중도가 높아
- 지역규모별 성취수준 차이 지속적으로 감소
- 학교 향상도 지표 공개 중학교까지 확대

## 2012년 국가수준 학업성취도 평가 주요 결과

모든 학생들의 기초학력보장을 위해 2009년부터 매년 실시되고 있는 국가수준 학업성취도 평가(이하 학업성취도 평가)의 2012년 결과가 11월 30일(금)에 발표되었다. '학업성취도 포커스'에서는 2012년 학업성취도 평가 주요 결과를 살펴보고, 2009년부터 2012년까지의 학업성취도의 변화와 올해 처음 공시되는 중학교 향상도를 포함한 학교 향상도 분석 결과를 살펴보고자 한다.

### 기초학력 미달 비율 4년 연속 감소, 학력 상향평준화 경향 지속

학교 향상도는 2011년에 개정된 '교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법 시행령'에 근거하여, 학교의 노력으로 학생의 학업 성취를 어느 정도 향상시켰는지 평가하기 위해 지난 해 고등학교를 대상으로 처음 도입된 2012년 학업성취도 평가는 초등학교 6학년, 중학교 3학년, 고등학교 2학년을 대상으로 2012년 6월 26일(화)에 시행되었으며, 초등학교 6,133개교 592,928명, 중학교 3,199개교 627,245명, 고등학교(일반계) 1,789개교 506,325명이 응시하였다(〈표 1〉 참조).

평가대상	평가 교과	일정	주요 평가 내용
초등학교 6학년 중학교 3학년 고등학교 2학년	- 초6·고2: 3개 교과 (국어, 수학, 영어)  - 중3: 5개 교과 (국어, 사회, 수학, 과학, 영어)	- 평가시행일 : 2012년 6월 26일(화)  - 평가결과통지 : 9월 10일(월)  - 학교향상도(중·고) 등 공시 : 11월 30일	- 평가내용 : 교과별로 국가수준에서 제시하는 성취수준의 도달 여부를 확인하고 교육과정에 대한 종합적 이해도를 측정  - 문항 유형 : 선다형 및 서답형 문항 (국어와 영어는 듣기평가 포함)  - 평가 시간 : 초6 과목별 50분, 중3·고2 과목별 60분

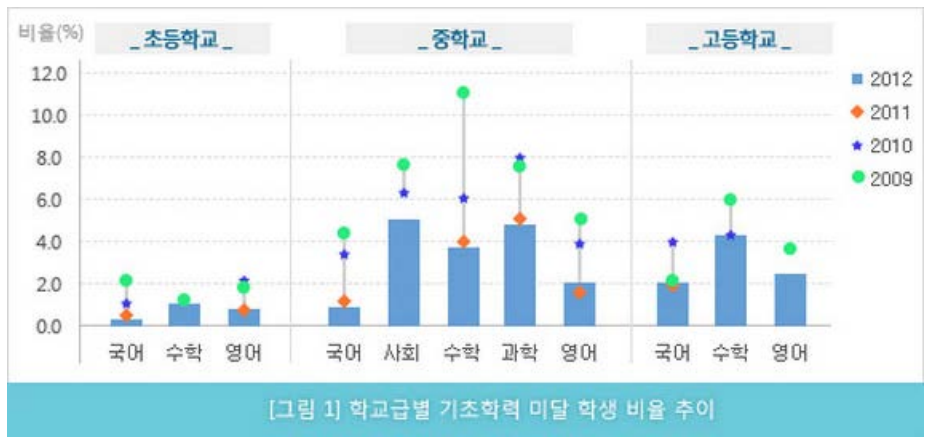
【 표 1 】 2012년 학업성취도 평가 내용

학교급별 교과별 성취수준 비율은 보통이상, 기초학력, 기초학력 미달의 3개 수준으로 보고되며, 2012년의 학교급별 교과별 성취수준 비율은 〈표 2〉와 같다.

학교급	성취수준	국어	사회	수학	과학	영어
초등학교	보통이상	84.8	-	79.9	-	90.2
	기초학력	14.7	-	19.2	-	9.0
	기초미달	0.5	-	0.9	-	0.8
중학교	보통이상	83.8	68.2	66.7	57.9	73.9
	기초학력	15.2	26.8	29.8	37.3	24.0
	기초미달	1.0	5.0	3.5	4.8	2.1
고등학교 (일반계)	보통이상	83.5	-	81.1	-	84.2
	기초학력	14.4	-	14.6	-	13.2
	기초미달	2.1	-	4.3	-	2.6

【 표 2 】 2012년 학업성취도 평가 학교급별 교과별 성취수준 비율(%)

기초학력 미달 학생 비율의 변화를 살펴보면 초·중·고 모든 학교급에서 기초학력 미달 비율이 4년 연속 감소한 것으로 나타났다. 각 학교급별로 살펴보면 초등학교의 경우 2012년에 2009년 대비 국어(-1.8%p), 수학(-0.4%p), 영어(-1.0%p), 중학교는 2012년에 2009년 대비 국어(-3.6%p), 사회(-2.6%p), 수학(-7.4%p), 과학(-2.9%p), 영어(-2.9%p), 고등학교는 2012년에 2009년 대비 국어(-0.2%p), 수학(-1.8%p), 영어(-1.1%p) 기초학력 미달 비율이 감소하였다.



> 보통학력 이상 학생의 비율 변화를 살펴보면 교과별로 차이가 있지만 2009년 대비 2012년에 전반적으로 초·중·고 모든 학교급에서 보통학력 이상 비율이 증가한 것으로 나타났다. 초등학교의 경우 2012년에 2009년 대비 국어(4.7%p), 영어(5.8%p) 보통학력 비율이 증가하였으며, 중학교는 2012년에 2009년 대비 국어(14.9%p), 사회(4.8%p), 수학(10.5%p), 영어(2.7%p), 고등학교는 2012년에 2009년 대비 수학(17.1%p), 영어(18.4%p) 보통학력 비율이 증가하였다. 대체로 기초학력 미달 비율은 감소하고 보통학력 이상 비율은 증가하여 초·중·고 모든 학교급에서 학력이 향상되었다.

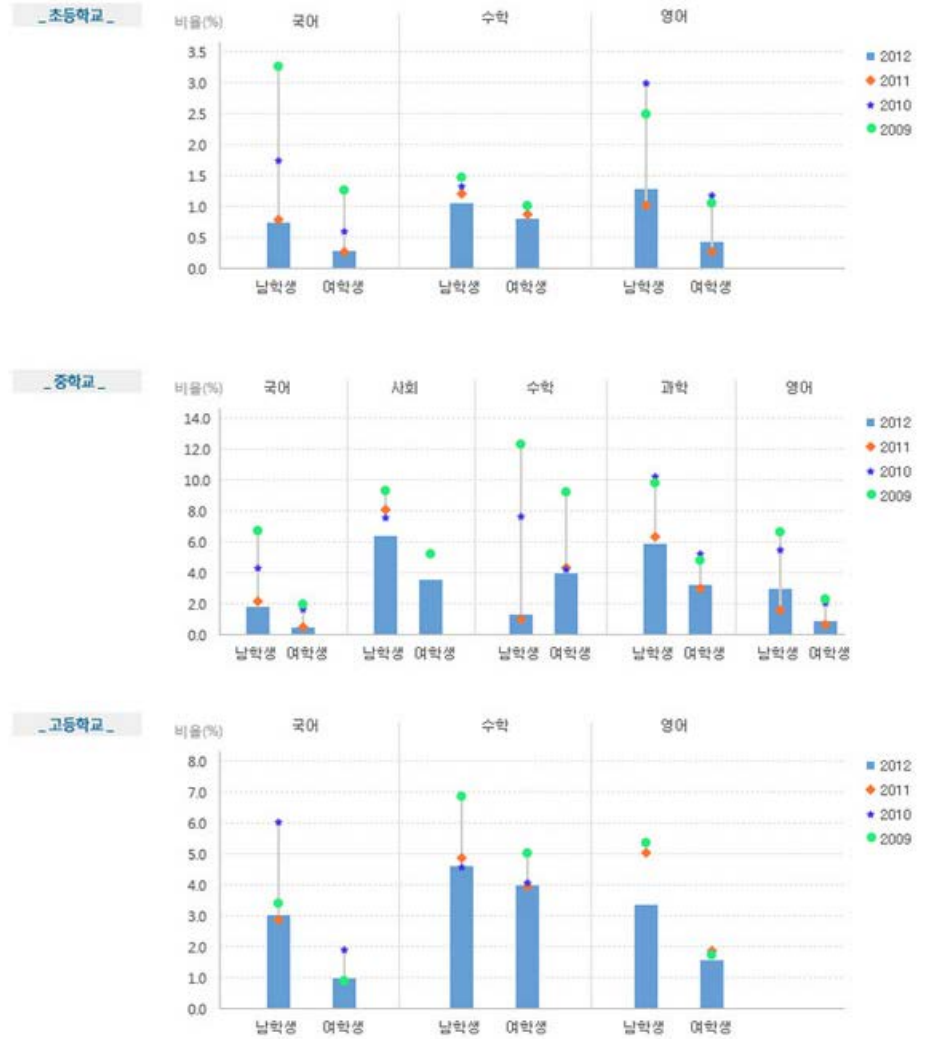
### 여학생이 수업 준비와 집중도가 높아

> 남학생과 여학생의 학업성취도 평가 결과를 기초학력 미달 학생 비율을 중심으로 살펴보면 전반적으로 여학생이 남학생보다 기초학력 미달 비율이 낮고 보통학력 이상 비율은 높은 것으로 나타났으며, 특히 국어와 영어에서 성차(남학생-여학생)가 크게 나타났다.

학교급	구분	국어			수학			영어		
		보통이상	기초학력	기초미달	보통이상	기초학력	기초미달	보통이상	기초학력	기초미달
초등학교	남학생	80.7	18.8	0.8	78.7	20.1	1.1	87.7	11.1	1.2
	여학생	89.5	10.3	0.3	81.2	18.1	0.7	93.0	6.6	0.4
	성차(남-여)	-9.1	8.5	0.5	-2.5	2.0	0.4	-5.3	4.5	0.8
중학교	남학생	78.7	19.7	1.6	66.3	27.2	6.5	66.2	23.6	4.2
	기초학력	89.3	10.3	0.4	70.3	26.3	3.4	67.3	30.1	2.6
	기초미달	-10.6	9.4	1.2	-4.0	0.9	9.1	-1.1	-0.5	1.6
고등학교	남학생	78.5	18.4	3.1	80.4	15.0	4.6	80.2	16.3	3.5
	기초학력	89.1	10.0	0.9	81.6	14.1	4.0	88.9	9.7	1.4
	기초미달	-10.6	8.4	2.2	-1.4	0.9	0.6	-8.7	6.6	2.1

[ 표 3 ] 2012년 학업성취도 평가 학교급별 성별 성취수준 비율(%)

> 2012년 결과를 중심으로 최근 4년간의 결과를 기초학력 미달 비율을 중심으로 살펴보면 모든 학교급에서 남녀 모두 기초학력 미달 비율은 감소하고, 보통학력 이상 비율은 증가하였다.



[그림 2] 학교급별 성별 기초학력 미달 학생 비율 추이

### 지역규모별 성취수준 차이 지속적으로 감소

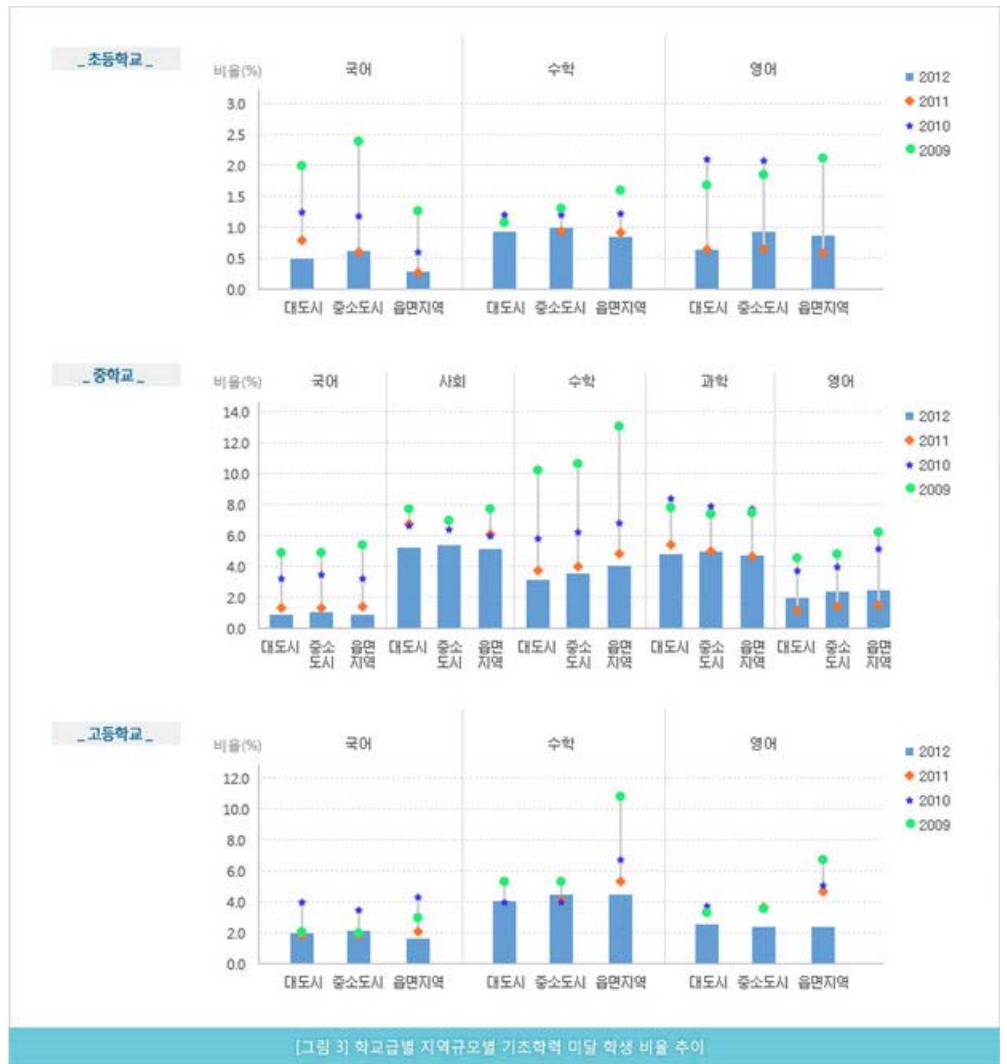
> 지역규모별 차이를 기초학력 미달 학생 비율을 기준으로 살펴보면 초등학교는 지역규모별 차이가 두드러지지 않으나, 중·고등학교는 읍면지역에서 수학, 영어의 기초학력 미달 비율이 높고 보통학력 이상 비율은 낮았다.

\* 성취수준별 대도시와 읍면지역 간 차이

학교급	구분	국어			수학			영어		
		보통이상	기초학력	기초미달	보통이상	기초학력	기초미달	보통이상	기초학력	기초미달
초등학교	대도시	86.3	13.2	0.5	82.1	17.0	0.9	91.7	7.5	0.7
	중소도시	83.8	15.6	0.6	78.6	20.4	1.0	89.4	9.7	0.9
	읍면지역	83.0	16.5	0.5	77.5	21.6	0.9	88.4	10.8	0.8
	도농차*	-3.3	3.3	0.0	-4.6	4.6	0.0	-3.3	3.3	0.1
중학교	대도시	84.9	14.1	0.1	68.91	26.1	5.0	69.8	27.1	3.1
	중소도시	83.3	15.6	1.1	68.0	26.8	5.2	66.0	30.3	3.7
	읍면지역	81.6	17.4	1.0	66.3	28.8	4.8	59.1	37.0	3.9
	도농차*	-3.3	3.3	0.0	-2.6	2.7	-0.2	-10.7	9.9	0.8
고등학교	대도시	84.6	13.4	2.0	82.6	13.3	4.1	86.0	11.7	2.3
	중소도시	82.9	14.9	2.2	80.0	15.4	4.6	83.2	14.1	2.7
	읍면지역	81.1	17.4	1.5	78.3	17.1	4.6	80.9	16.3	2.8
	도농차*	-3.5	4.0	-0.5	-4.3	3.8	0.5	-5.1	4.6	0.5

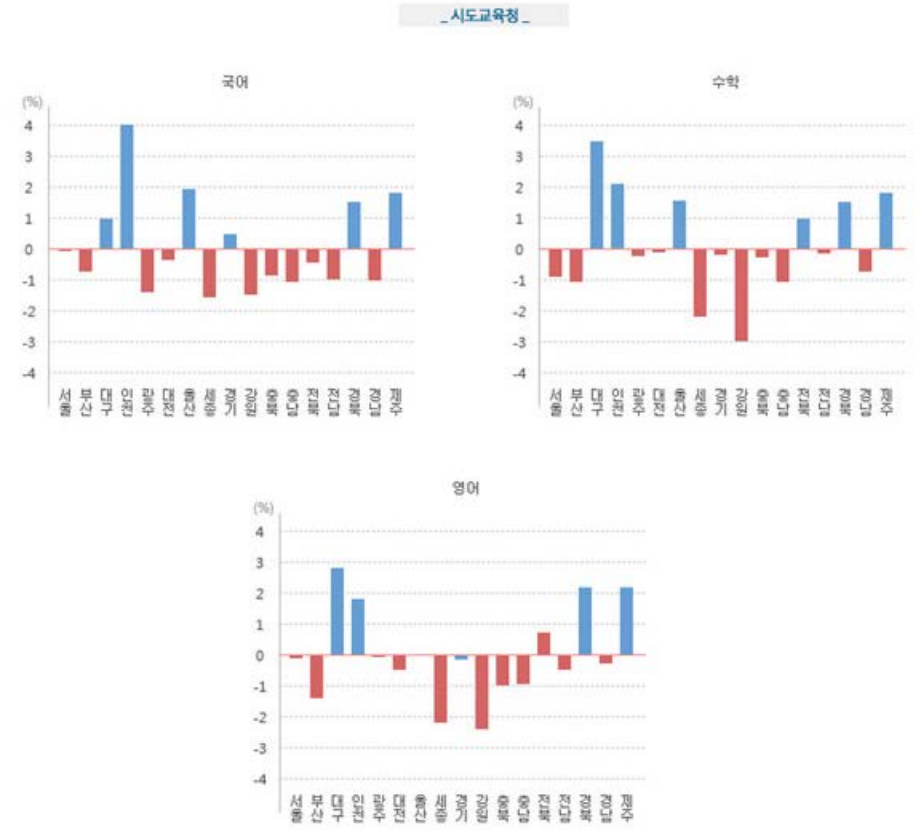
[표 4] 2012년 학업성취도 평가 학교급별 지역규모별 성취수준 비율(%)

2012년 결과를 중심으로 최근 4년간의 결과를 살펴보면 전반적으로 읍면지역이 다른 지역에 비해 기초학력 미달 비율이 더 큰 폭으로 줄어들었고, 보통학력 이상 비율은 높아져서 지역격차가 줄어든 것으로 나타났다. 그러나 보통학력 이상 비율을 중심으로 살펴보면 대도시가 가장 높았고, 읍면지역에서 가장 낮았다.



### 학교 향상도 지표 공개 중학교까지 확대

학업성취도 평가에서는 학교의 노력에 의한 향상 정보로 학교 향상도를 산출하여 제공한다. 2011년에 처음으로 고등학교에 대한 학교 향상도가 공개되었으며 2012년부터는 개별 중학교의 학교 향상도가 공개되었다. 2012년 학업성취도 평가의 중학교 학력 향상 현황을 살펴보면, 국·공립학교에 비해 사립학교에서 모든 교과와 향상도가 높은 것으로 나타났다. 국·공립학교는 모든 교과에서 향상이 되지 않은 반면, 사립학교는 모든 교과에서 기대점수 이상의 향상을 보였다. 대도시는 모든 교과에서 기대점수 이상의 향상을 보였으나 중소도시는 수학, 읍면지역은 영어에서만 향상을 보였다. 시·도교육청별 향상도를 살펴보면, 전반적으로 대구, 인천, 경북, 제주 교육청이 높은 향상도를 보이는 반면, 부산, 세종, 강원 교육청은 낮은 향상도를 보였다.



[그림 4] 중학교 학력 향상 현황

> 2012년 학업성취도 평가의 고등학교 학력 향상 현황을 살펴보면, 국·공립학교에 비해 사립학교에서 모든 교과의 향상도가 높은 것으로 나타났으며, 국·공립학교는 모든 교과에서 향상이 되지 않은 반면, 사립학교는 모든 교과에서 기대점수 이상의 향상을 보였다. 대도시는 모든 교과, 읍면지역은 수학과 영어에서 기대점수 이상의 향상을 보였으나, 중소도시는 모든 교과, 읍면지역은 국어에서 기대점수에 미치지 못해 향상하지 못하였다. 목적유형별 향상도를 살펴보면, 자율형 사립고는 모든 교과에서 기대점수 이상의 향상을 보이고 있으며, 일반고는 영어, 특수목적고(과학고, 외국어고, 국제고)는 국어, 자율형 공립고는 국어와 수학에서 기대점수 이상의 향상을 보였다. 또한 자율형 사립고는 모든 교과에서 향상도가 가장 높았으며, 일반고는 영어, 특수목적고는 국어, 자립형 공립고는 수학 향상도가 가장 높았다. 시도교육청별 향상도를 살펴보면, 전반적으로 광주, 대전, 충남, 충북 교육청이 높은 향상도를 보였고, 경기, 강원, 제주 교육청 낮은 향상도를 보였다.

