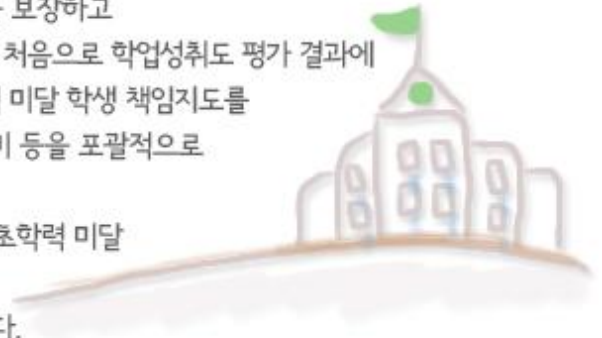


## 학력향상형 창의경영학교 운영에 따른 기초학력 미달 학생 비율 변화

학력향상형 창의경영학교는 학업성취도 평가 결과를 기반으로 학생들의 기초학력을 보장하고 학습 부진 학생의 학력향상을 위해 2009년부터 추진된 국가 교육 정책이다. 2008년 처음으로 학업성취도 평가 결과에 따라 기초학력 미달 학생이 밀집된 학교를 정책 수혜학교로 선정하였으며, 기초학력 미달 학생 책임지도를 위한 학습보조 인턴교사의 인건비, 대학생 멘토링 장학금, 학력증진 프로그램 운영비 등을 포괄적으로 지원하고 있다.

이러한 학력향상형 창의경영학교는 기초학력 보장 및 향상 정책이라는 측면에서 기초학력 미달 학생의 학업성취 향상에 대한 효과가 검증되어야 할 필요가 있다.

여기서는 고등학교를 대상으로 학력향상형 창의경영학교 정책 성과에 대해 살펴본다.



### 학력향상형 창의경영학교 현황

'09년 학력향상형 창의경영학교는 '08년 학업성취도 평가 결과를 토대로 '09년 7월에 지정되었으며, '10년 지정학교는 '10년 5월 지정, '11년 지정학교의 경우 '11년 6월 지정되었다.

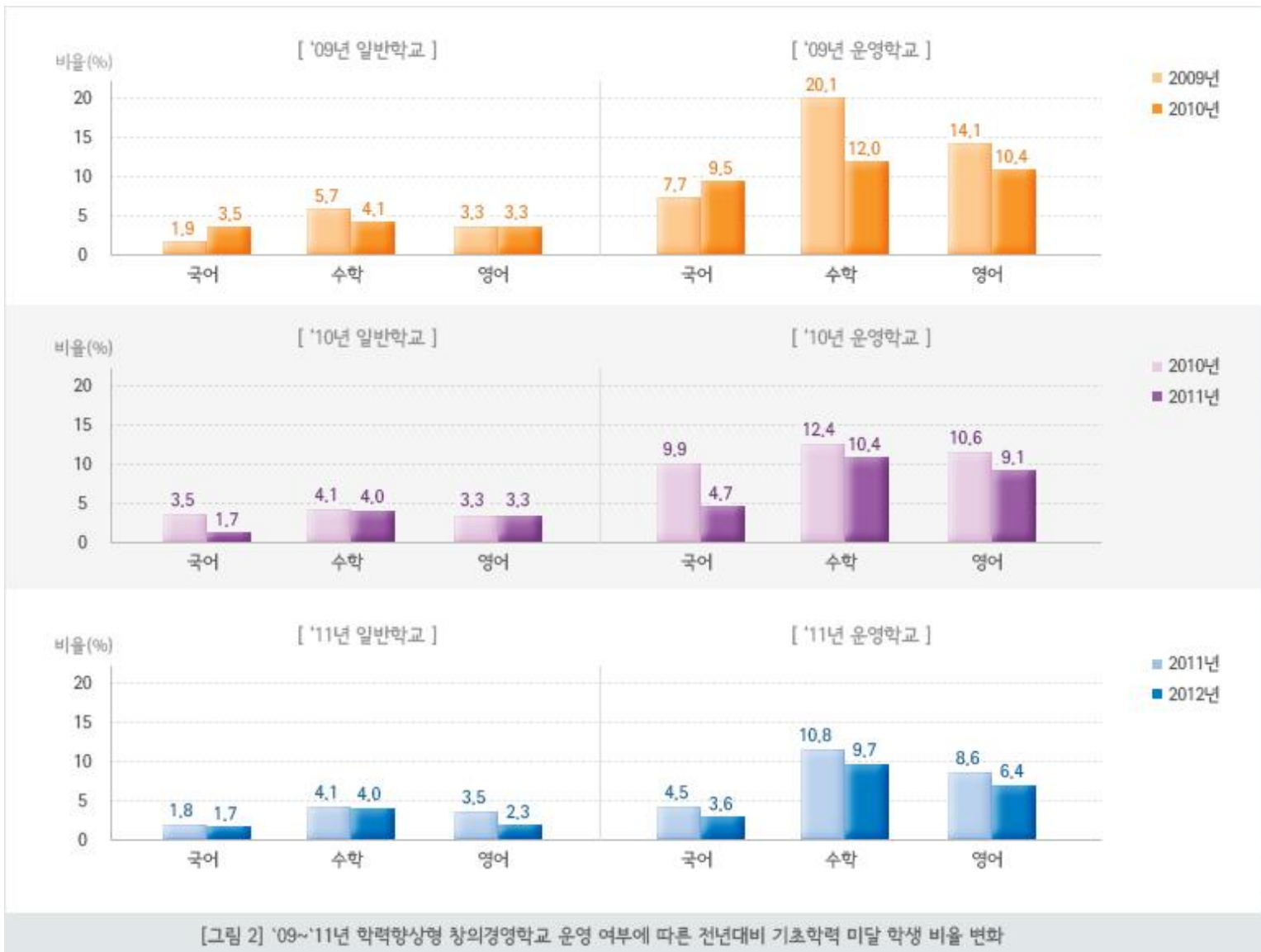
'09년과 '10년에 운영된 학력향상형 창의경영학교는 각각 전체 학교의 12.9%, 12.4%, '11년에 운영된 학력향상형 창의경영학교는 9.5%로, 연도가 올라갈수록 학력향상형 창의경영학교 운영 비율이 점차 줄어들었다.



### 학력향상형 창의경영학교의 전년대비 기초학력 미달 학생 비율이 감소

'09년에 운영된 학력향상형 창의경영학교는 '09년 7월에서 '10년 6월까지 운영되었다. 따라서 '09년 학력향상형 창의경영학교 운영의 정책 성과 분석을 위해서는 '09년 기초학력 미달 비율 대비 '10년 기초학력 미달 비율을 살펴볼 필요가 있다. 또한, '10년의 정책 성과는 '10년 기초학력 미달 비율 대비 '11년 기초학력 미달 비율의 변화, '11년 정책 성과는 '11년 기초학력 미달 비율 대비 '12년 기초학력 미달 비율의 변화를 탐색해야 한다.

[그림 2]는 '09년, '10년, '11년 고등학교 학력향상형 창의경영학교의 운영에 따른 기초학력 미달 비율의 변화를 일반학교와 비교해 제시하고 있다.



전년 대비 기초학력 미달 학생 비율은 대부분 줄어든 것을 볼 수 있는데, 특히 학력향상형 창의경영학교를 운영하는 학교에서 일반 학교보다 줄어든 정도가 큰 것을 볼 수 있다. 또한, 전반적으로 '09년, '10년, '11년으로 갈수록 학력향상형 창의경영학교의 기초학력 미달 학생 비율 감소 정도는 점차 줄어들고 있는 것을 확인할 수 있다.

### 지역규모별로 학력향상형 창의경영학교의 전년 대비 기초학력 미달 학생 비율 감소 정도가 달라

학력향상형 창의경영학교 운영에 따른 기초학력 미달 학생 비율의 변화가 지역규모별로 차이가 있는지 확인하기 위해 지역규모와 학력향상형 창의경영학교 운영 여부에 따라 전년 대비 기초학력 미달 비율의 차이를 살펴보았다.

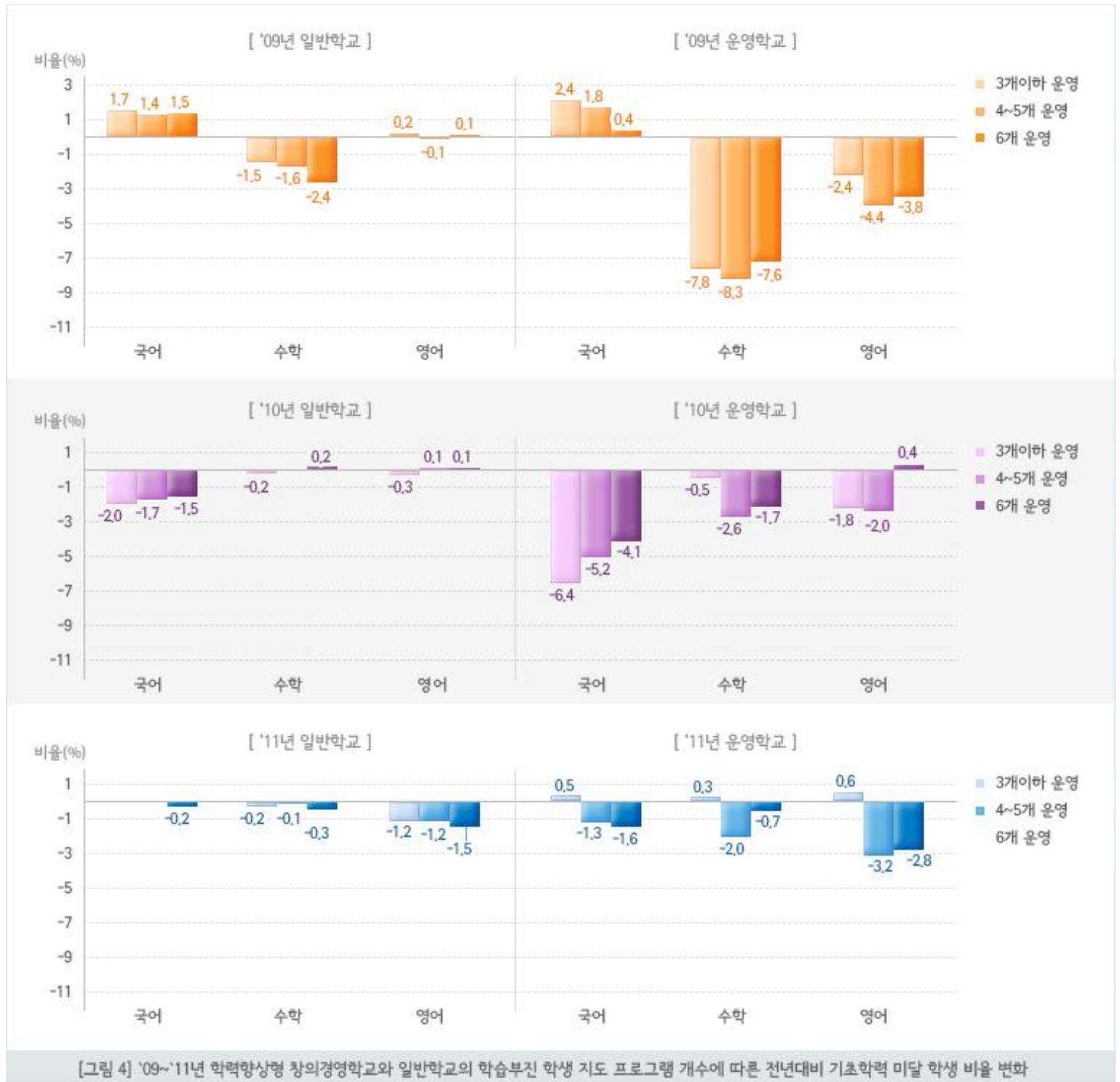


[그림 3] 지역규모별 '09~'11년 학력향상형 창의경영학교와 일반학교의 전년 대비 기초학력 미달 학생 비율 차이

[그림 3]은 지역규모와 학력향상형 창의경영학교 운영 여부에 따른 전년 대비 기초학력 미달 학생 비율의 차이의 관련성은 분석한 결과로, '09년, '10년, '11년 학력향상형 창의경영학교 운영 여부에 따른 기초학력 미달 비율의 차이 정도가 지역규모별로 차이가 나는 것을 볼 수 있다. 초반에는 읍면지역에서 기초학력 미달 학생 비율 감소 정도가 크게 나타났으며, '10년에는 대도시의 국어, 수학 교과에서 그 비율 감소 정도가 크게 나타났다. '11년에는 읍면지역의 국어, 수학 교과에서, 중소도시의 영어 교과에서 가장 비율 감소 정도가 크게 나타난 것을 볼 수 있다.

## 학습부진 학생 지도 프로그램의 운영 개수가 많을수록 전년대비 기초학력 미달 학생 비율이 감소해

학력향상형 창의경영학교에서는 국가 및 시도에서 지원되는 정책 교부금을 통해 학교 자체적으로 기초학력을 향상시키기 위한 다양한 프로그램을 운영하고 있다. 대표적으로 방과후 특별 보충수업, 방학중 특별 보충수업, 담임교사 책임제, 전담 교사, 외부인력 활용, 학생별 학습 자료 개발을 들 수 있으며, 여기에서는 이러한 프로그램의 운영 개수에 따라 전년 대비 기초학력 미달 학생 비율 변화를 확인하였다.



[그림 4] '09~'11년 학력향상형 창의경영학교와 일반학교의 학습부진 학생 지도 프로그램 개수에 따른 전년대비 기초학력 미달 학생 비율 변화



[그림 4]를 보면 전반적으로 '09년, '10년, '11년에 학력향상형 창의경영학교를 운영하지 않는 일반학교보다 학습부진 학생 지도 프로그램 운영 개수에 따라 학력향상형 창의경영학교에서 기초학력 미달 비율의 줄어든 정도가 크게 나타난 것을 알 수 있다. 학력향상형 창의경영 학교를 운영하는 학교 중 학습부진 학생 지도 프로그램의 개수가 많을수록 기초학력 미달 학 비율이 줄어든 정도가 크게 나타나는 것을 볼 수 있으며, 특히 수학과 영어에서 그 효과가 뚜렷하게 나타났다. 이러한 점은 학습부진 학생 지도 프로그램의 질적인 향상도 중요하지만, 고등학교에서는 프로그램의 양적인 측면 또한 중요한 요인임을 보여주고 있다.

학업성취도 포커스 제 2호에서 보여주는 학력향상형 창의경영학교 정책의 성과를 요약하면 다음과 같다.

- ▶ '09년, '10년, '11년 학력향상형 창의경영학교 운영학교는 창의경영학교를 운영하지 않는 일반학교에 비해 전년 대비 기초학력 미달 학생 비율 감소 정도가 크게 나타나며, 감소정도는 연도가 지날수록 작아짐
- ▶ 학력향상형 창의경영학교 운영학교의 기초학력 미달 학생 감소 정도는 지역규모별로 다르게 나타나 정책의 지역규모별 차별적 효과 발생 가능성을 보임
- ▶ 학습부진 학생 지도 프로그램의 양적인 부분에 따라 기초학력 미달 학생 감소 정도가 크게 나타남
- ▶ 학력향상형 창의경영학교 정책의 성과를 높이기 위해서는 단기적으로 학습부진 학생 지도 프로그램의 질 뿐 아니라 양적 향상을 지원해야 하며, 지역규모별로 프로그램의 질적인 부분의 향상을 지원해야 함