



학업성취도를 높이는
작은 습관

- ▣ 가정환경 및 일상생활
- ▣ 학교생활
- ▣ 학습방법
- ▣ 시사점

2013년 국가수준 학업성취도 중학교 학생의 결과를 토대로 우수학력 학생과 기초학력미달 학생의 가정환경, 일상생활, 학교생활, 학습 방법에 대한 차이를 살펴본 결과, 가정에서 부모와 대화를 많이 나누고 관심을 많이 받는 학생이 그렇지 않은 학생에 비해 학업성취도가 높은 것으로 나타났다. 또한 우수학력 학생일수록 수업 준비도와 집중도, 참여도가 높고 학교생활에 대한 자신감도 월등한 것으로 나타났다. 우수학력 학생은 국어, 수학, 영어 과목에서 모두 우수학력인 학생을 대상으로, 기초학력 미달 학생은 세 과목 중 한 과목 이상 기초학력 미달인 학생을 대상으로 분석하였다.

가정환경 및 일상생활 - 부모와 대화 많을수록, 가족과의 친밀도 높을수록 '성취도 UP'

▶ 우수학력 학생들은 부모와의 대화 빈도가 기초학력 미달 학생들에 비해 크게 높은 것으로 나타났다. 우수학력 학생 중 절반 이상인 53.9%가 거의 매일 부모와 학교생활이나 친구들에 대해 이야기하는 것으로 조사됐다. 일주일에 한두 번 대화한다는 비율도 33.2%로, 전체 학생 중 87.1%가 일주일에 한두 번 이상 부모와 교감하고 있다는 것을 알 수 있다.

〈표1〉 부모와의 대화 정도(교우관계)에 따른 집단 비율(%)

	부모님(가족)과 학교생활, 교우관계 등에 대해 이야기한다.			
	전혀 하지 않음	한 달에 한두 번	일주일에 한두 번	거의 매일
우수학력	1.8	11.1	33.2	53.9
기초학력미달	16.9	31.3	31.9	19.9

▶ 또한 우수학력 학생들 중 87.8%는 학교 공부에 대해서도 부모와 일주일 한두 번 이상 대화를 지속하고 있었다.

〈표2〉 부모와의 대화 정도(학교공부)에 따른 집단 비율(%)

	부모님(가족)과 학교 공부에 대해 이야기한다.			
	전혀 하지 않음	한 달에 한두 번	일주일에 한두 번	거의 매일
우수학력	1.5	10.7	37.0	50.8
기초학력미달	22.0	35.1	30.4	12.5

▶ 반면, 기초학력 미달 학생은 부모와 학교생활에 대해 일주일에 한두 번 이상 대화한다는 응답이 51.8%에 그쳤다. 이에 비해 대화가 전혀 없거나(16.9%) 한 달에 한두 번 대화하는 학생의 비율(31.3%)이 절반에 육박해 우수학력 학생들의 환경과 대조됐다. 학교 공부에 대해서도 전혀 대화하지 않는 학생이 22.0%에 달했다. 부모 또는 가족과 함께 운동이나 영화·공연 관람 등의 취미생활을 함께 하는 정도에서도 우수학력 학생들과 기초학력 미달 학생 간의 차이가 드러났다. 가족과의 취미생활을 전혀 하지 않는 우수학력 학생은 7.9%에 불과한 데 반해, 기초학력 미달 학생은 28.7%인 것으로 조사됐다. 전체적으로 우수학력 학생들은 기초학력미달 학생보다 가족과 취미생활을 함께 하는 비율이 높았다.

〈표3〉 가족과의 취미생활 정도에 따른 집단 비율(%)

	부모님(가족)과 운동, 영화 공연 관람 등의 여가활동을 한다.			
	전혀 하지 않음	한 달에 한두 번	일주일에 한두 번	거의 매일
우수학력	7.9	54.2	28.1	9.7
기초학력미달	28.7	43.6	20.3	7.4

- ▶ 우수학력 학생들은 기초학력 미달 학생들에 비해 수업에 대한 준비도와 집중도, 참여도, 만족도가 모두 현저하게 높았다.

수업에 필요한 자료와 준비물 등을 챙기는 준비도를 보면, 우수학력 학생들은 수업 준비를 잘하는 학생(매우 잘하는 학생 포함)의 비율이 95.5%에 달해 거의 모든 학생들이 수업에 임하기 전에 필요한 준비를 하고있는 것으로 나타났다. 그러나 기초학력 미달 학생 중 수업 준비를 잘하는 비율은 55.0%에 그쳐 대조를 보였다.

〈표4〉 수업 준비도에 따른 집단 비율(%)

	나는 수업에 필요한 학습 자료, 준비물 등을 잘 챙긴다.			
	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
우수학력	0.3	4.2	44.4	51.1
기초학력미달	10.4	34.7	47.0	8.0

- ▶ 수업 집중도 면에서도 우수학력 학생은 집중도가 매우 높은 경우(42.8%)를 포함해 높은 편이라고 응답한 학생이 전체의 94.0%였다. 반면 기초학력 미달 학생의 경우 '매우 그렇다'라고 답한 학생은 4.0%에 불과했고, 전혀 집중하지 않거나 집중하지 않은 편이라고 응답한 비율은 66.2%로 높게 나타났다.

〈표5〉 수업 집중도에 따른 집단 비율(%)

	나는 수업 시간에 집중하는 편이다.			
	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
우수학력	0.3	5.7	51.2	42.8
기초학력미달	14.8	51.4	29.8	4.0

- ▶ 질문을 하거나 토론, 모둠활동 등에 참여하는 등 수업 참여도에서도 두 집단 간에 차이가 드러났다. 우수학력 학생 중 전혀 질문을 하지 않는다고 응답한 비율은 4.0%에 불과한 반면, 기초학력 미달 학생은 28.6%로 7배나 높았다. 질문을 통해 수업에 참여하는 학생의 비율이 우수학력 학생은 72.3%인데, 기초학력 미달 학생은 22.9%로 3배 넘게 차이가 난다는 점도 주목할 만하다.

〈표6〉 수업 내용 관련 질문 정도에 따른 집단 비율(%)

	나는 수업 내용과 관련하여 선생님께 질문한다.			
	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
우수학력	4.0	23.7	45.7	26.3
기초학력미달	28.6	48.5	19.6	3.3

- ▶ 토론, 모둠활동, 실험 실습 참여에서도 우수학력 학생은 적극적으로 참여하는 비율이 91.7%, 기초학력 미달 학생은 46.4%로 큰 격차를 보였다.

〈표7〉 토론, 모둠활동, 실험 실습 참여 정도에 따른 집단 비율(%)

	나는 수업 시간에 토론, 모둠 활동, 실험 실습 등에 적극적으로 참여한다.			
	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
우수학력	0.6	7.7	50.1	41.6
기초학력미달	15.6	38.0	38.4	8.0

- ▶ 수업 준비와 참여가 높은 우수학력 학생들이 학교생활에 대한 자신감이 높고 전반적인 만족도도 높은 것으로 조사됐다. 자신감 정도와 학교생활 만족도를 살펴본 결과, 학교생활을 매우 잘할 수 있다고 응답한 학생은 우수학력 학생이 42.4%, 기초학력 미달 학생은 19.3%였다.

〈표8〉 학교생활 자신감 정도에 따른 집단 비율(%)

	나는 학교생활을 잘할 수 있다고 생각한다.			
	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
우수학력	0.3	3.0	54.3	42.4
기초학력미달	5.7	16.6	58.3	19.3

▶ 학교생활에 대해서도 우수학력 학생들의 만족도가 높았으며, 기초학력 미달 학생은 18.5%가 전혀 만족하지 못한 것으로 나타났다.

〈표9〉 학교생활 만족 정도에 따른 집단 비율 (%)

	나는 학교에 가는 것이 즐겁다.			
	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
우수학력	2.7	12.8	56.9	27.6
기초학력미달	18.5	28.2	41.3	12.0

▣ 학습 방법 - 공부하는 방법 알면 '학업성취도 UP'

▶ 우수학력 학생은 수업 시간에 배운 내용에 대하여 매우 잘 파악하고 있다고 응답한 학생 34.4%, 그런 편이라고 응답한 학생 62.3%를 포함하면 전체의 96.7%의 학생들이 수업 내용을 잘 이해하고 있다는 것을 알 수 있다. 반면, 기초학력 미달 학생은 매우 잘 파악하고 있는 학생 3.5%를 포함해 37.3%의 학생만이 수업 내용을 이해하고 있으며, 18.9%는 수업시간에 배운 내용에 대해 전혀 파악하지 못하고 있는 것으로 나타났다.

〈표10〉 수업내용 파악 정도에 따른 집단 비율(%)

	나는 수업 시간에 배운 내용 중 중요한 것이 무엇인지 잘 파악할 수 있다.			
	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
우수학력	0.3	3.0	62.3	34.4
기초학력미달	18.9	43.8	33.8	3.5

▶ 효과적인 공부 방법에 대해서 알고 있다고 긍정적으로 응답한 비율은, 우수학력 학생이 84.5%인데 비해 기초학력 미달 학생은 30.0%로 큰 차이를 보였다.

〈표11〉 효과적인 공부 방법의 인지 정도에 따른 집단 비율(%)

	나는 어떻게 공부하는 것이 효과적인 방법인지를 잘 안다.			
	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
우수학력	0.8	14.7	57.3	27.2
기초학력미달	22.5	47.4	26.7	3.3

▶ 수업 시간에 새로 배운 것과 이미 알고 있는 것을 연결하는 면에서도 기초학력 미달 학생들은 어려움을 겪고 있었다. 우수학력 학생은 31.4%가 손쉽게 연결할 수 있는 데 비해 기초학력 미달 학생은 3.2%만이 쉽게 연결 가능하다고 응답하였다.

〈표12〉 학업 응용 정도에 따른 집단 비율(%)

	나는 수업시간에 새로 배운 것들을 이미 알고 있는 것과 쉽게 연결할 수 있다.			
	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
우수학력	0.3	6.9	61.4	31.4

기초학력미달	22.0	48.9	25.9	3.2
--------	------	------	------	-----

- ▶ 수업 시간에 배운 내용에 대한 이해도를 보면, 우수학력 학생은 복잡하고 어려운 내용을 금방 이해할 수 있다고 응답한 학생의 비율이 20.6%인데, 기초학력 미달 학생은 2.9%에 불과했고, 매우 이해하기 어렵다고 응답한 학생은 28.7%에 달해 우수학력 학생의 응답률 1.6%와 대조적이었다.

〈표13〉 학업 이해 정도에 따른 집단 비율(%)

	나는 복잡하고 어려운 내용을 금방 이해할 수 있다.			
	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
우수학력	1.6	26.3	51.5	20.6
기초학력미달	28.7	49.9	18.5	2.9

시사점 - 일상생활과 학교생활의 유기적 조화 필요

- ▶ 지금까지 우수학력 학생들과 기초학력 미달 학생들을 대상으로 가정환경 및 일상생활, 학교생활, 학습 방법의 차이를 살펴보았다. 이를 통해 학생들의 학업성취도가 학교생활뿐만 아니라 가정환경과 일상생활, 생활습관과도 연관돼 있다는 것을 알 수 있다.

가정에서 부모와의 적극적인 대화를 통해 심리적으로 안정된 학생들이 학교생활도 적극적이고 긍정적으로 영위하고 있는 것이다. 또한 수업에 대한 준비가 잘 돼 있으면 수업에 대한 흥미와 참여도가 높아지고, 이에 따라 학업성취도는 물론 학교생활에 대한 만족도와 자신감도 상승한다는 것을 알 수 있다. 따라서 학생들의 학업성취도를 높이기 위해서는 이처럼 유기적으로 연결돼 있는 주변 환경을 잘 살피고, 학생들이 스스로 성취 동기를 유발할 수 있는 환경을 조성해주는 노력이 필요할 것이다.