



2017년 제 4호

**학교생활 행복도가 높을수록  
‘학업성취도 높다’**



# 학교생활 행복도가 높을수록 ‘학업성취도 높다’

## -2017년 국가수준 학업성취도 평가 결과-

2017년 국가수준 학업성취도 평가는 전국 시도교육감협의회와 국정기획자문위원회의 제안을 반영하여 전수평가에서 표집평가로 전환되었다. 이에 시·도별 평가 결과 산출 및 학교별 학업성취도 평가 결과 정보 공시는 제외된다.

학업성취도 평가는 국가수준의 학업성취 수준 파악 및 학교교육의 체계적 질 관리를 위해 매년 시행된다. 2017년 평가는 중학교 3학년과 고등학교 2학년 474교 28131명(중3 238교 13,311명, 고2 236교 14,820명)을 대상으로 지난 6월 20일 국어, 수학, 영어 교과에 대해 평가를 시행하였다.

### 2017년 중·고등학교 모두 국어 보통학력 이상 비율 ‘감소’, 수학 기초학력 미달 비율 ‘증가’, 영어 기초학력 미달 비율 ‘감소’

- ◎ 중학교 보통이상 비율은 국어, 수학, 영어 각각 85.2%, 68.4%, 73.4%였으며, 기초학력 미달 비율은 각각 2.5%, 6.9%, 3.1%로 나타났다.
- ◎ 고등학교 보통이상 비율은 국어, 수학, 영어 각각 76.2%, 76.9%, 82.5%였으며, 기초학력 미달 비율은 각각 4.7%, 9.2%, 3.8%로 나타났다.

〈 성취수준 비율(%) 추이 〉

구분 연도	보통학력 이상						기초학력 미달					
	중3			고2			중3			고2		
	국어	수학	영어	국어	수학	영어	국어	수학	영어	국어	수학	영어
'15	82.6	66.2	70.4	81.2	80.3	83.9	2.6	4.6	3.4	2.6	5.5	4.4
'16	90.1	68.2	74.7	84.1	78.2	86.0	2.0	4.9	4.0	3.2	5.3	5.1
'17	85.2 (0.41)	68.4 (0.71)	73.4 (0.74)	76.2 (0.88)	76.9 (0.90)	82.5 (0.76)	2.5 (0.14)	6.9 (0.27)	3.1 (0.17)	4.7 (0.32)	9.2 (0.51)	3.8 (0.27)

※ '17년 결과는 모집단에 대한 추정치이므로 ( )안에 표준오차를 제시함.

## 여학생이 국어와 영어에서 '학업성취도가 높아'

◎ 중·고등학교 모두 여학생이 남학생에 비해 학업성취도가 지속적으로 높았으며, 특히 국어와 영어에서 성별 차이가 뚜렷하게 나타났다.

〈 보통학력 이상 비율(%) 추이 〉

구분 연도	중3						고2					
	국어		수학		영어		국어		수학		영어	
	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여
'15	76.2	89.5	64.7	67.8	65.3	76.0	74.2	88.6	79.2	81.3	79.3	88.8
'16	86.2	94.3	67.4	69.1	69.7	80.2	78.6	89.8	77.4	79.1	82.1	90.1
'17	80.2 (0.59)	90.7 (0.48)	67.4 (0.89)	69.5 (0.87)	68.9 (0.95)	78.3 (0.94)	69.5 (1.17)	83.6 (0.87)	75.9 (1.24)	78.0 (1.14)	78.7 (1.13)	86.7 (0.79)

〈 기초학력 이상 비율(%) 추이 〉

구분 연도	중3						고2					
	국어		수학		영어		국어		수학		영어	
	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여
'15	4.1	1.0	5.7	3.3	4.9	1.7	4.0	1.1	6.7	4.3	6.4	2.4
'16	3.0	0.9	5.9	3.8	5.8	2.0	4.8	1.5	5.9	4.6	7.3	2.9
'17	3.8 (0.23)	1.0 (0.13)	8.0 (0.39)	5.8 (0.36)	4.2 (0.25)	1.8 (0.19)	6.7 (0.54)	2.4 (0.24)	10.8 (0.80)	7.5 (0.48)	5.2 (0.44)	2.3 (0.21)

## 대도시가 읍면지역에 비해 '학업성취도가 높아'

◎ 중·고등학교 모두 대도시가 읍면지역에 비해 학업성취도가 지속적으로 높았으며, 특히 중학교 수학과 영어에서 지역규모별 차이가 뚜렷하게 나타났다.

〈 보통학력 이상 비율(%) 추이 〉

구분 연도	중3						고2					
	국어		수학		영어		국어		수학		영어	
	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면
'15	83.7	79.2	70.2	56.7	74.1	61.6	82.2	78.9	82.1	78.4	85.7	81.1
'16	90.9	87.9	72.6	58.0	78.2	67.0	85.1	81.6	80.5	76.3	87.7	83.1
'17	86.5 (0.64)	81.9 (1.05)	72.6 (1.09)	58.6 (1.68)	77.0 (1.04)	65.0 (2.14)	78.4 (1.30)	70.2 (3.08)	79.5 (1.28)	71.7 (2.97)	84.8 (1.12)	76.6 (2.96)

※ 대도시 : 인구 100만 초과 / 읍면지역 : 인구 5만 미만 지역

〈 기초학력 이상 비율(%) 추이 〉

구분 연도	중3						고2					
	국어		수학		영어		국어		수학		영어	
	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여
'15	2.7	2.7	4.2	5.5	3.1	3.7	2.9	2.5	5.3	5.7	4.2	4.7
'16	2.0	2.3	4.2	6.3	3.6	4.7	3.5	3.2	4.7	5.8	4.7	5.7
'17	2.7 (0.26)	3.1 (0.42)	6.4 (0.40)	7.6 (0.73)	2.9 (0.25)	3.6 (0.55)	4.7 (0.55)	6.4 (1.16)	8.5 (0.75)	12.1 (1.86)	3.5 (0.49)	5.9 (1.00)

■ 수학과 정의적 영역은 '보통수준', 학업성취도와는 '밀접하게 관련되어 있어'

- ◎ 교육부는 배움을 즐기는 수학교육을 실현하고자 2016년 수학과에 대한 정의적 특성(학습의욕, 가치, 흥미, 자신감) 설문 문항과 지표를 개발하여 2017년 시행하고 최초로 결과를 분석하였다.
- ◎ 수학과 정의적 영역은 중·고 모두 전반적으로 보통수준(중학생 1.6점, 고등학생 1.4점/3점 만점)이고, 학습의욕과 가치에 대한 인식이 자신감과 흥미보다 높게 나타났다.
- ◎ 모든 특성에서 중학생이 고등학생보다 높은 것으로 나타났고, 자신감에서 그 차이가 가장 크게 드러났다.

〈 학교급별 수학과 정의적 특성 영역별 학생 비율(%) 〉

구분 학교급	학습의욕			가치			흥미			자신감		
	높음	보통	낮음	높음	보통	낮음	높음	보통	낮음	높음	보통	낮음
중학교	52.5	37.7	9.8	42.8	42.3	14.9	41.5	36.6	21.9	37.4	41.0	21.6
고등학교	44.6	41.5	13.9	33.9	46.3	19.8	38.5	36.6	24.9	21.1	47.1	31.8

- ◎ 수학과 정의적 영역의 성취는 보통학력 이상에서 높고, 기초학력 미달에서 낮게 나타났다.

〈 기초학력 이상 비율(%) 추이 〉

구분 성취수준	중학교					고등학교				
	학습의욕	가치	흥미	자신감	전체	학습의욕	가치	흥미	자신감	전체
보통학력 이상	2.0	1.8	1.7	1.8	1.8	1.8	1.7	1.6	1.4	1.6
기초학력 미달	1.1	1.1	0.9	0.8	1.0	0.8	0.9	0.7	0.6	0.7
전체	1.8	1.7	1.5	1.5	1.6	1.7	1.5	1.4	1.2	1.4

**학업성취도와 관련있는 교육맥락변인은 ‘학교생활 행복도(심리적응도, 교육환경 만족도)’, ‘진로성숙도’, ‘수업태도’, ‘학업적 효능감’, ‘자기주도학습 시간’으로 나타나**

- ◎ 학업성취도와 관계 설명할 수 있는 교육맥락변인을 다양한 각도에서 탐색하고, 이를 통한 우리나라 교육에의 시사점을 도출하고자 학생 설문 분석 결과, 심리적응도, 교육환경 만족도, 학교생활 행복도, 진로성숙도, 수업태도, 학업적 효능감 등의 지표에서 평균점수가 비교적 높게(약 2점/3점 만점) 나타났다.
- ◎ 특히, 수업태도와 학업적 효능감에서 보통학력 이상 학생들과 기초학력 미달 학생들의 차이가 두드러지게 나타났다.

〈 설문분석 결과 지표별 평균점수(점) 〉

구분	중3						고2					
	심리 적응도	교육환경 만족도	학교생활 행복도	진로 성숙도	수업 태도	학업적 효능감	심리 적응도	교육환경 만족도	학교생활 행복도	진로 성숙도	수업 태도	학업적 효능감
보통학력 이상	2.2	1.9	2.1	2.1	2.1	1.9	2.0	1.8	2.0	2.1	2.1	1.8
기초학력 미달	1.9	1.8	1.9	2.0	1.5	1.4	1.8	1.7	1.8	2.0	1.5	1.4
전체	2.2	1.9	2.1	2.1	2.0	1.8	2.0	1.8	1.9	2.1	2.0	1.8

※ 0 : 전혀 그렇지 않다, 1 : 그렇지 않다, 2 : 그렇다, 3 : 매우 그렇다

- ◎ 또한, 자기주도학습 시간이 길어질수록 학업성취도가 높게 나타났는데, 하루 평균 1~2시간 스스로 공부하는 학생이 가장 많았고, ‘전혀 하지 않다’가 1시간 미만이라도 할 때와 차이가 컸으며 특히, 중학교보다 고등학교에서 더 큰 차이를 나타냈다.

〈 기초학력 이상 비율(%) 추이 〉

구분	중학교					고등학교				
	하지않음 (17.4%)	1시간미만 (26.6%)	1~2시간 (29.1%)	2~3시간 (14.1%)	3시간이상 (12.8%)	하지않음 (11.4%)	1시간미만 (20.6%)	1~2시간 (31.3%)	2~3시간 (19.2%)	3시간이상 (17.5%)
보통학력 이상	56.2	72.2	80.6	85.1	88.5	43.7	72.7	81.3	89.5	91.9
기초학력 미달	10.5	3.9	2.5	1.9	1.6	23.4	6.4	3.8	1.9	1.5

## Ⅰ 학생 중심 맞춤형 지원을 통한 기초학력 향상과 행복교육의 기반 마련

- ◎ 향후, 교육부와 한국교육과정평가원은 2017년 학업성취도 평가 결과에 대한 심층 분석을 통해 결과를 제공할 예정이며, 특히, 새롭게 추가된 수학과 정의적 특성 측정 결과에 대한 변화 추이 분석과 체계적인 관리를 통해 수학과 정의적 영역 함양 방안을 모색할 예정이다.
- ◎ 한편, 교육부에서는 역량중심 교육을 강화하고 있는 2015 개정 교육과정 적용에 따라 정책연구 및 현장의 의견을 수렴하여 학업성취도 평가를 교과역량을 평가할 수 있는 방향으로 내년 하반기까지 개선방안을 마련할 예정이다.