

2019-1

2018년
국가수준
학업성취도평가
주요 결과

I. 평가 개요

시행 목적

- 학교 교육 성과를 점검하여 국가 수준의 교육정책 수립 및 교육과정 개선을 위한 기초자료로 활용
- 학업성취 수준 파악을 통한 기초학력 향상 지원 근거자료 확보

평가 개요

- (시행) '18. 6. 19.(화) (6월 4주 화요일)
- (방법) 표집평가
 - 평가결과로 인한 서열화 조장 및 경쟁 등의 문제점을 지적한 시·도교육청의 제안을 반영하여 '17년 표집평가로 전환 이후 표집방식 유지
- (대상) 중학교 3학년, 고등학교 2학년 중 표집학급 학생
 - (표집규모) 전체 학생(중3, 고2 학생 총 887,582명)의 약 3%
 - 중학교 사회·과학은 1.5%(결과발표 제외)
 - (표집인원) 총 473개교/26,255명
 - (중3) 237개교/13,049명, (고2) 236개교/13,206명
 - (표집대상 학교 유형)

- | | |
|--------------------|-------------------|
| ● 전체 중학교(특성화중 포함) | ● 특수목적고(마이스터고 제외) |
| ● 일반고(직업과정반 제외) | ● 특성화고(대안계열) 등 |
| ● 자율고(자율형 공립고·사립고) | |

● (평가교과 및 범위)

학년	교과	평가 범위	시간
중 3	국어, 수학, 영어 사회, 과학	중 1~2학년 전 과정 3학년 1학기 과정	교과별 60분
고 2	국어, 수학, 영어	국어, 영어 : 범교과 소재 수학 : 수학 I, 수학 II	

※ 학교생활 행복도, 교과기반 정의적 특성 등을 파악하기 위한 설문조사 병행

Ⅱ. 성취수준 분석 결과

1. 교과별 성취수준

전반적으로 보통학력 이상 비율은 ‘국어-영어-수학’ 순,
기초학력 미달 비율은 ‘수학-영어-국어’ 순으로,
국어, 영어에 비해 수학의 성취수준이 낮음

- (보통학력 이상 비율) 중·고등학교 국어, 고등학교 영어의 보통학력 이상 비율은 모두 80% 이상으로 분석됨
 - (중학교) 국어 81.3%, 수학 62.3%, 영어 65.8%
 - (고등학교) 국어 81.6%, 수학 70.4%, 영어 80.4%
- (기초학력 미달 비율) 수학의 기초학력 미달 비율이 중학교 11.1%, 고등학교 10.4%로 중·고등학교 모두 수학의 성취도가 낮음
 - (중학교) 국어 4.4%, 수학 11.1%, 영어 5.3%
 - (고등학교) 국어 3.4%, 수학 10.4%, 영어 6.2%

〈교과별 성취수준 비율(%)〉

보통학력 이상						기초학력 미달					
중3			고2			중3			고2		
국어	수학	영어	국어	수학	영어	국어	수학	영어	국어	수학	영어
81.3	62.3	65.8	81.6	70.4	80.4	4.4	11.1	5.3	3.4	10.4	6.2
(0.58)	(0.91)	(0.96)	(0.94)	(1.27)	(1.03)	(0.26)	(0.41)	(0.29)	(0.35)	(0.66)	(0.51)

※ 표집시행에 따라 '18년 결과는 모집단 추정치이므로 ()에 표준오차 제시(이하 동일)

2. 성별 성취수준

고등학교 수학을 제외하고 전반적으로 남학생에 비해 여학생의 학업성취도가 높음

- (보통학력 이상 비율) 중·고등학교 모두 국어, 영어에서 성별 차이가 나타남
 - 단, 중·고등학교 모두 수학은 성별 차이가 통계적으로 유의* 하지 않음
 - *통계적 유의도는 95%신뢰구간(표본의 통계치 ± 1.96 표준오차)을 활용함 (이하 동일)
 - 중학교 성별 비율차이(남-여) : (국어) -11.8%p, (영어) -11.2%p
 - 고등학교 성별 비율차이(남-여) : (국어) -11.6%p, (영어) -10.2%p

〈성별 보통학력 이상 비율(%) 추이〉

중3						고2					
국어		수학		영어		국어		수학		영어	
남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여
75.6	87.4	62.1	62.5	60.4	71.6	75.9	87.5	71.2	69.5	75.4	85.6
(0.78)	(0.64)	(1.04)	(1.13)	(1.15)	(1.08)	(1.32)	(0.88)	(1.59)	(1.50)	(1.50)	(0.92)

- (기초학력 미달 비율) 중·고등학교 모두 여학생에 비해 남학생의 기초학력 미달 비율이 높음
 - 단, 고등학교 수학에서는 성별 차이가 통계적으로 유의하지 않음

〈성별 기초학력 미달 비율(%) 추이〉

중3						고2					
국어		수학		영어		국어		수학		영어	
남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여
6.5	2.2	12.5	9.5	7.2	3.3	5.2	1.6	11.7	9.0	8.9	3.3
(0.42)	(0.24)	(0.56)	(0.49)	(0.42)	(0.29)	(0.55)	(0.26)	(0.89)	(0.71)	(0.79)	(0.39)

3. 지역규모별 성취수준

전반적으로 읍면지역에 비해 대도시의 학업성취도가 높음

- (보통학력 이상 비율) 전반적으로 대도시가 읍면지역에 비해 수학, 영어의 보통학력 이상 비율이 높은 경향을 보임
 - 중학교 지역규모별 비율차이(대도시-읍면지역) :
(수학) 11.1%p, (영어) 9.7%p
 - 고등학교 지역규모별 비율차이(대도시-읍면지역) :
(수학) 9.0%p, (영어) 9.4%p
 - 단, 중·고등학교 국어, 고등학교 수학에서는 지역규모별 차이가 통계적으로 유의하지 않음

< 지역규모별 보통학력 이상 비율(%) 추이 >

중3						고2					
국어		수학		영어		국어		수학		영어	
대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면
82.4	79.6	66.8	55.7	70.1	60.4	82.6	78.8	73.4	64.4	83.6	74.2
(0.96)	(1.75)	(1.43)	(2.61)	(1.58)	(2.23)	(1.33)	(2.65)	(1.88)	(3.30)	(1.40)	(2.95)

- (기초학력 미달 비율) 중·고등학교 모든 과목에서 지역규모에 따른 기초학력 미달 비율의 유의한 차이는 나타나지 않음

< 지역규모별 기초학력 미달 비율(%) 추이 >

중3						고2					
국어		수학		영어		국어		수학		영어	
대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면
4.4	4.3	10.3	12.7	5.3	5.2	4.0	3.2	9.4	12.5	5.5	6.8
(0.39)	(0.69)	(0.69)	(1.28)	(0.46)	(0.78)	(0.63)	(0.58)	(0.94)	(1.77)	(0.72)	(1.21)

Ⅲ. 정의적 특성 분석 결과

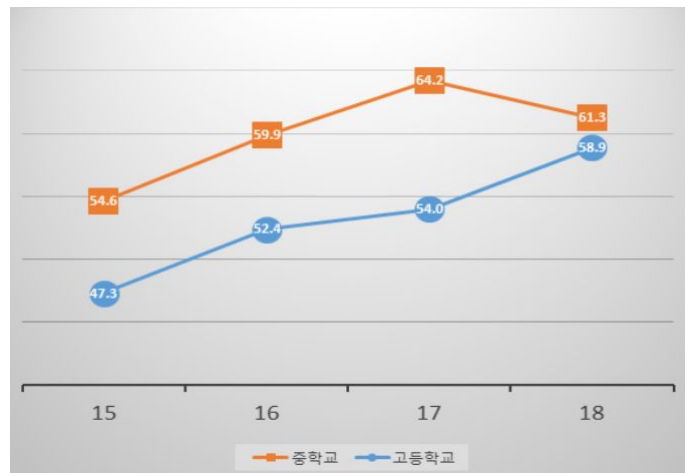
1. 학교생활 행복도

- (목적) 전인교육의 관점에서 학생들의 학교생활 행복도를 점검하기 위해
학업성취도 평가 시 설문조사를 실시하여 학교생활에 대한 학생들의 행복도 산출
 - 학교생활 행복도 점수가 높을수록 학생이 인식하는 학교생활이 긍정적인 것으로 해석함
- (결과 및 추이) 중·고등학교에서 학교생활 행복도의 '높음' 비율이 각각 약 61%, 59%로 비교적 높은 것으로 나타남
 - 학교생활 행복도의 '높음' 비율은 '15년과 비교했을 때 중·고등학교 각각 6.7%p, 11.6%p 증가함

〈 학교생활 행복도 비율(%) 〉

구분 연도	중3			고2		
	높음	보통	낮음	높음	보통	낮음
'15	54.6	44.2	1.2	47.3	51.2	1.5
'16	59.9	39.1	1.0	52.4	46.4	1.2
'17	64.2 (0.71)	34.8 (0.69)	1.0 (0.10)	54.0 (0.78)	44.8 (0.74)	1.2 (0.10)
'18	61.3 (0.66)	37.3 (0.64)	1.4 (0.11)	58.9 (0.70)	39.9 (0.68)	1.2 (0.11)

〈 '15~'18년 학교생활 행복도 '높음' 비율(%) 〉



※ 리커트 척도(0~3점)에서 1점 미만은 '낮음', 1점 이상 2점 미만은 '보통', 2점 이상은 '높음'으로 구분

- (주요 변인별 학교생활 행복도)
 - (성취수준별) 중·고등학교 모든 교과에서 보통학력 이상 학생들이 기초학력 미달 학생들에 비해 학교생활 행복도의 '높음' 비율이 높음
 - (성별) 성별에 따른 학교생활 행복도의 '높음' 비율은 유의한 차이가 없음
 - (지역규모별) 중·고등학교 모두 대도시가 중소도시에 비해 학교생활 행복도의 '높음' 비율이 높고, 중소도시와 읍면지역은 유의한 차이가 없음

2. 교과기반 정의적 특성

- (목적) 배움을 즐기는 교과교육 실현을 위한 시사점을 제공하고자 교과기반 정의적 특성의 설문 문항과 지표를 개발하여 분석 결과 제시
 - '17년에는 수학에 대한 정의적 특성만을 조사하였으나, '18년에는 정의적 특성 조사 교과를 국어, 영어까지 확대함
- (결과) 교과기반 정의적 특성 중 가치와 학습의욕은 자신감, 흥미에 비해 전반적으로 '높음' 비율이 높고,
 - 중·고등학교 모두 수학에 비해 국어, 영어가 가치, 학습의욕의 '높음' 비율이 높음
- (주요 변인별 결과)
 - (학교급별) 중학교에 비해 △ 국어는 고등학교에서 학습의욕의 '높음' 비율이 높으나 자신감의 '높음' 비율은 낮고, △ 수학은 고등학교에서 자신감, 가치, 학습의욕의 '높음' 비율이 낮으며, △ 영어는 고등학교에서 가치의 '높음' 비율이 높으나 자신감, 흥미의 '높음' 비율은 낮음
 - (성취수준별) 교과기반 정의적 특성의 '높음' 비율이 보통학력 이상에서 기초학력 미달에 비해 높게 나타났으며 학습의욕에서 그 비율 차이가 가장 크게 나타남
 - (성별) △ 국어는 중·고등학교 모두 여학생이 남학생보다 가치, 흥미, 학습의욕의 '높음' 비율이 높고, △ 수학은 중·고등학교 모두 남학생이 여학생보다 교과기반 정의적 특성에서 일관되게 '높음' 비율이 더 높음
△ 영어는 중·고등학교 모두 여학생의 가치와 학습의욕 '높음' 비율이 높으나, 자신감의 '높음' 비율은 남학생이 더 높음
 - (지역규모별) 중·고등학교 모두 국어, 영어에서 다른 지역에 비해 대도시가 학습의욕의 '높음' 비율이 높음