



국가수준 학업성취도 평가
‘학교생활 행복도’ 변화 분석

국가수준 학업성취도 평가 ‘학교생활 행복도’ 변화 분석

최근 삶의 질에 대한 사회적 관심이 높아짐에 따라 학교 현장에서도 학생의 행복이 학교 교육의 주요한 목표 중 하나이다. 학생이 많은 시간을 보내는 학교에서의 학교생활 행복도 조사를 통해 학생의 정서적 특성을 파악할 수 있는 유의미한 지표를 산출할 수 있다. 학교생활에 대한 학생들의 행복도의 추이 변화를 살펴보기 위해 국가 수준 학업성취도 평가(이하 학업성취도 평가)의 설문조사를 바탕으로 학교생활 행복도 지표를 분석해 오고 있다.

학교생활 행복도의 설문 문항 및 응답 척도

학업성취도 평가에서는 2013년부터 교우관계, 교사와의 관계, 학교 분위기 등을 종합한 학교생활 행복도에 대한 척도를 개발하였다. 학생들의 학교생활 행복도를 조사하는 문항은 <표 1>과 같이 심리적응도 7문항과 교육환경 만족도 5문항을 포함한 총 12문항으로 구성된다. 학교생활 행복도의 문항은 ‘전혀 그렇지 않다(1)’, ‘그렇지 않다(2)’, ‘그렇다(3)’, ‘매우 그렇다(4)’의 4점 척도로 응답하며, 학교생활 행복도 점수가 높을수록 학생이 인식하는 학교생활이 긍정적인 것으로 해석한다.

<표 1> 학교생활 행복도 지표의 조사 문항

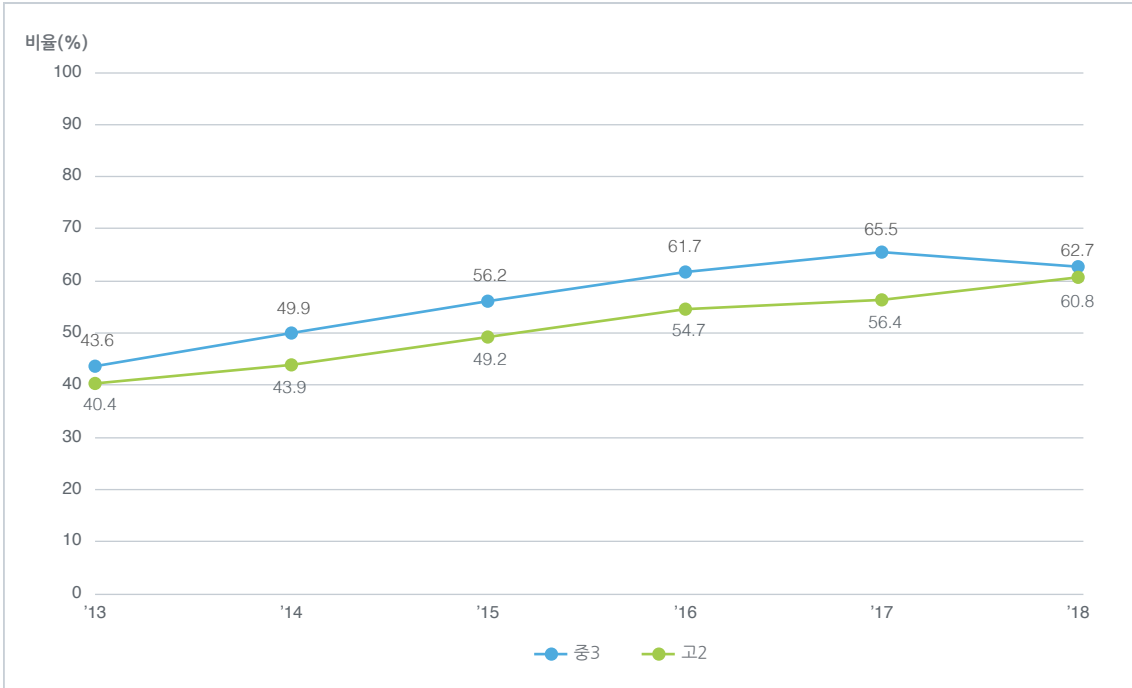
세부항목	문항 내용
심리적응도	1. 우리 학교에는 나에게 관심을 갖고 따뜻하게 대해주는 선생님이 계신다. 2. 나는 학교에서 친구들과 잘 어울려 지낸다. 3. 나는 학교에 속마음을 이야기할 수 있는 친구가 있다. 4. 나는 학교생활을 잘 하고 있다. 5. 나는 학교에 가는 것이 즐겁다. (*15년 추가 문항)우리 학교에는 나를 인정해주는 선생님이 계신다* (*15년 추가 문항)나는 학교를 다니면서 내 자신이 계속 나아지고 있다고 생각한다*
교육환경 만족도	6. 우리 학교는 동아리 활동, 방과후학교 등에 참여할 기회가 많아서 좋다. 7. 우리 학교는 중요한 결정(축제, 교칙, 학교 편의시설, 건의사항 등)에 학생들의 의견을 반영해서 좋다. 8. 우리 학교는 시설(도서실, 컴퓨터실, 음악실, 과학실, 체육관, 운동장, 급식실, 냉·난방시설)이 잘 갖추어져 있어서 좋다. 9. 우리 학교는 학생들이 열심히 공부해서 좋다. 10. 우리 학교는 선생님들이 열심히 가르쳐 주셔서 좋다.

*'13~'18년 학업성취도 평가의 설문 문항 중에서 '15년부터 추가된 2문항을 제외하고 공통적으로 포함된 10문항을 대상으로 추이 변화를 분석함.

학교생활 행복도의 추이 변화

우리나라 중·고등학생의 학교생활 행복도 변화를 살펴보기 위하여 '13~'18년 학업성취도 평가의 학교생활 행복도를 측정하는 문항 응답을 산술평균하여 1점 미만은 '낮음', 1점 이상 2점 미만은 '보통', 2점 이상은 '높음'으로 구분하고 비율 추이를 분석하였다. '18년의 학교생활 행복도의 '높음' 비율을 '13년과 비교했을 때 중·고등학생 각각 약 19.1%p, 20.4%p 증가하였다([그림 1] 참조).

높음'으로 구분하고 비율 추이를 분석하였다. '18년의 학교생활 행복도의 '높음' 비율을 '13년과 비교했을 때 중·고등학생 각각 약 19.1%p, 20.4%p 증가하였다([그림 1] 참조).

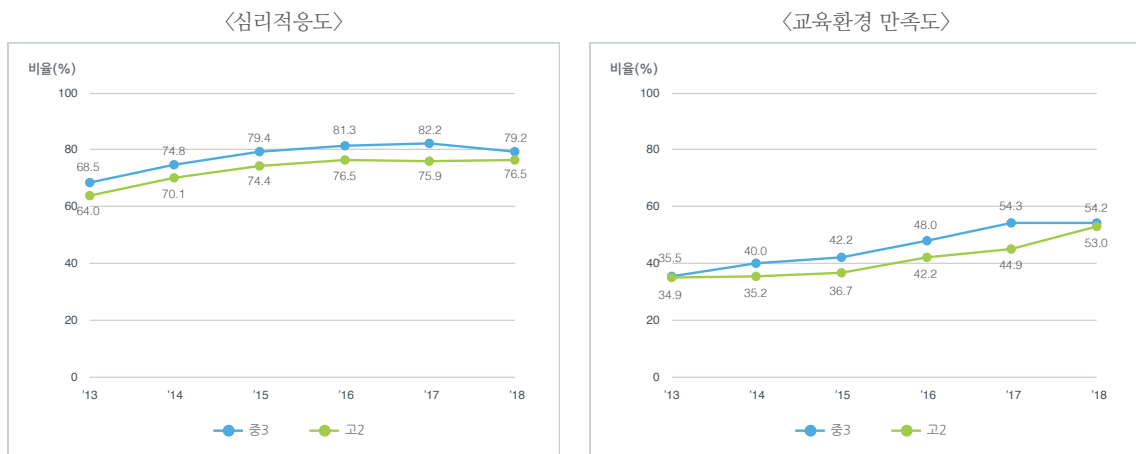


※ 제시된 결과 비율은 학교생활 행복도의 추이('13~'18년)를 비교하기 위해 선택된 10개의 공통 문항만을 대상으로 산출했으므로 '18년 국가수준 학업성취도 평가 결과 발표('19. 3. 29. 보도자료)와 다소 차이가 있음.

[그림 1] '13~'18년 학교생활 행복도의 '높음' 비율(%)

학교생활 행복도의 세부 항목, 즉 심리적응도(〈표 1〉의 문항 1~5번에 해당함)와 교육환경 만족도(〈표 1〉의 문항 6~10번에 해당함)의 최근 6년간 추이도 유사하였다([그림 2] 참조). 먼저 학교 환경에서 학생들이 심리적으로 잘 적응하고 있는 정도(교우 관계, 학교생활의 즐거움 등)를 나타낸 심리적응도의 '높음' 비율을 '13년과

비교했을 때 중·고등학교 각각 약 10.7%p, 12.5%p 증가하였다. 다음으로, 학교에서 다양한 경험(동아리활동, 학교 의사결정 참여 등)과 시설에 대한 만족도를 나타낸 교육환경만족도의 '높음' 비율을 '13년과 비교했을 때 중·고등학교 각각 약 18.7%p, 18.1%p 증가하였다.

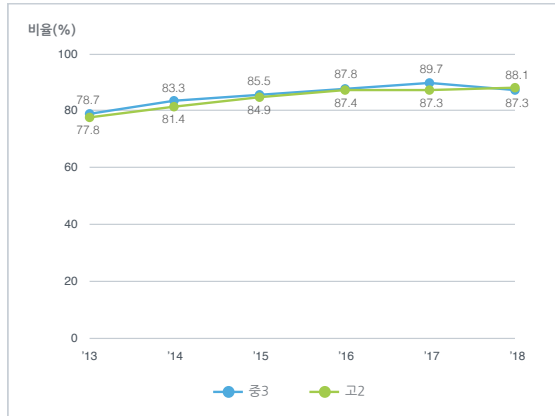


[그림 2] 학교생활 행복도의 세부항목별 '높음' 비율(%)

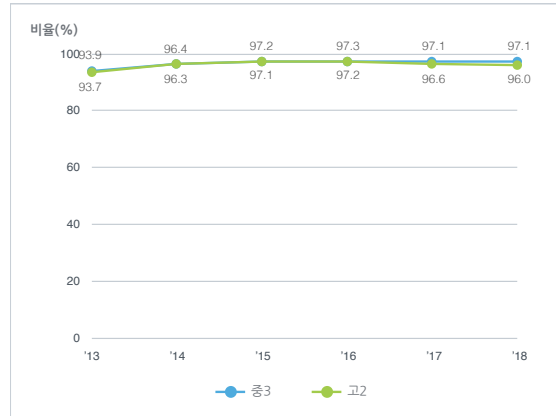
학교생활 행복도의 문항별 응답 결과에 대한 최근 6년간 추이를 [그림 3]과 [그림 4]에서 살펴보면, 전체적으로 긍정적인 응답(그렇다/매우 그렇다)의 비율이 증가하였다. 예를 들어, 심리적응도에서 “나는 학교에 가는 것이 즐겁다.”에 긍정적으로 답한 비율은 중학교 5.4%p('13년 71.9%→ '18년 77.3%), 고등학교 6.2%p('13년 65.9%→ '18년 72.1%) 증가하였다.

또한, 교육환경만족도에서 “우리 학교는 동아리 활동, 방과 후 학교 등에 참여할 기회가 많아서 좋다.”에 긍

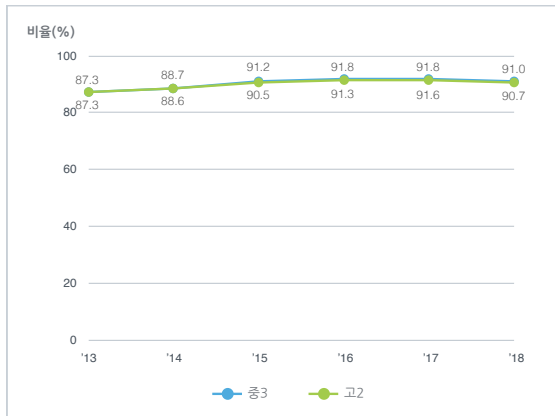
정적으로 답한 비율은 중학교 9.5%p('13년 64.2%→ '18년 73.7%), 고등학교 13.7%p('13년 62.5%→ '18년 76.2%) 증가하였고, “우리 학교는 중요한 결정(축제, 교칙, 학교 편의시설, 건의사항 등)에 학생들의 의견을 반영해서 좋다”에 긍정적으로 답한 비율은 중학교 15.8%p('13년 49.4%→ '18년 65.2%), 고등학교 9.3%p('13년 51.3%→ '18년 60.6%) 증가하였다.



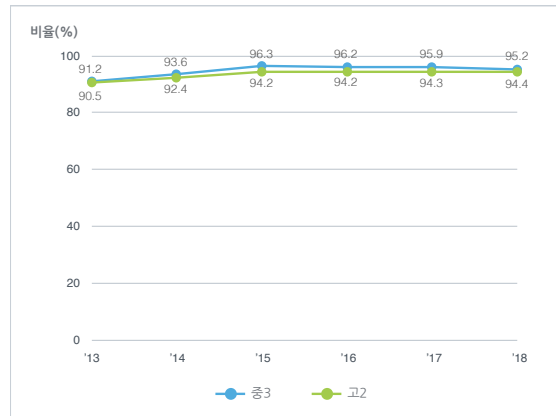
우리 학교에는 나에게 관심을 갖고 따뜻하게 대해주는 선생님이 계신다



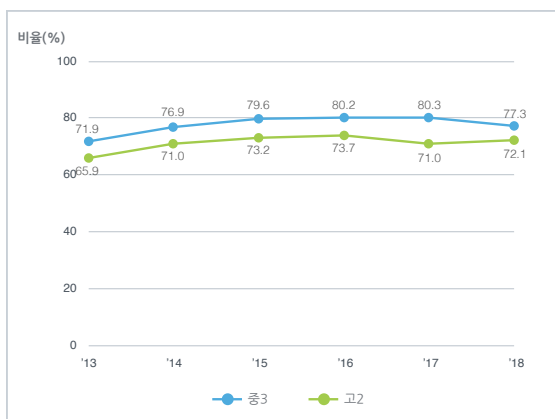
나는 학교에서 친구들과 잘 어울려 지낸다



나는 학교에 속마음을 이야기할 수 있는 친구가 있다

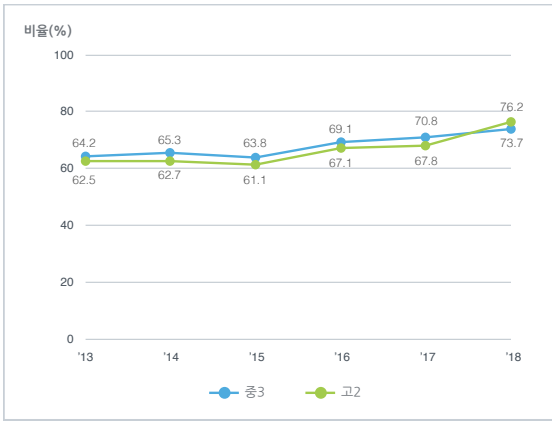


나는 학교생활을 잘 하고 있다

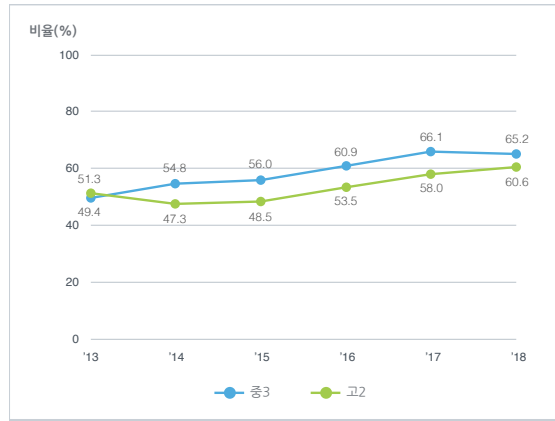


나는 학교에 가는 것이 즐겁다

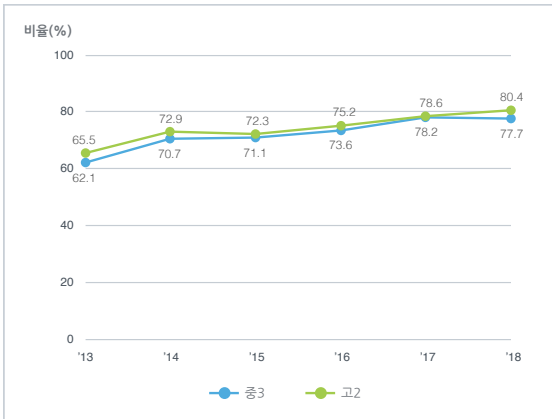
[그림 3] 학교생활 행복도 중 '심리적응도' 관련 문항의 긍정 응답(그렇다/매우 그렇다) 비율(%)



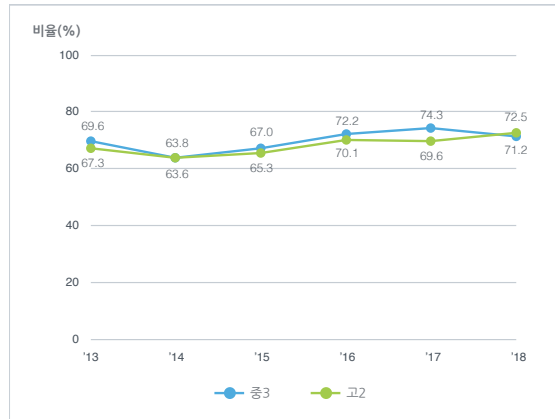
우리 학교는 동아리 활동, 방과후학교 등에 참여할 기회가 많아서 좋다



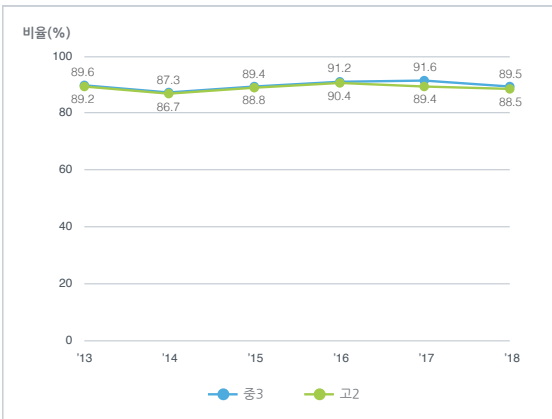
우리 학교는 중요한 결정(축제, 교칙, 학교 편의시설, 건의사항 등)에 학생들의 의견을 반영해서 좋다



우리 학교는 시설(도서실, 컴퓨터실, 음악실, 과학실, 체육관, 운동장, 급식실, 냉·난방시설)이 잘 갖추어져 있어서 좋다



우리 학교는 학생들이 열심히 공부해서 좋다



우리 학교는 선생님들이 열심히 가르쳐 주셔서 좋다

[그림 4] 학교생활 행복도 중 '교육환경만족도' 관련 문항의 긍정 응답(그렇다/매우 그렇다) 비율(%)

시사점

학업성취도 평가 결과에 나타난 중·고등학생의 '13~'18년 학교생활 행복도 실태를 분석한 결과, '17~'18년의 중학교를 제외하면 학생들의 행복도는 상승하는 추세를 보이고 있다. 특히 학생의 다양한 경험과 교우관계 등의 측면에서 학교생활 행복도가 상승하는 추세를 보이며, 이는 최근 학생의 활동 중심 수업 강화와 학교의 자율적인 분위기 확산과 관련이 있는 것으로 보인다. 또한 '18년 국가수준 학업성취도 평가 결과 발표('19. 3. 29. 교육부 보도자료)의 교과 성취수준별

학교생활 행복도를 살펴보면, 성취수준이 높으면 학교생활 행복도도 높은 경향이 있다.

따라서 향후 학교생활 행복도 추이를 지속적으로 모니터링할 필요가 있으며, 학업성취와 더불어 학생의 행복도를 긍정적으로 변화시키기 위해 노력할 필요가 있다. 인지적 성취 결과뿐만 아니라 정서적 영역에 대한 추이를 분석하여 학생들이 균형적인 성장을 이루도록 정책 지원을 강화할 필요가 있다.

이 글은 한국교육과정평가원에서 2019년 4월에 발표한 다음 자료를 토대로 작성하였음.

한국교육과정평가원. (2019). 국가수준 학업성취도 평가 '학교생활 행복도' 변화 분석. 한국교육과정평가원 보도자료.(2019. 4. 10.)